

<b>Principali informazioni sull'insegnamento</b>	
<b>Denominazione italiana</b>	Psicologia dell'educazione
<b>Corso di studio</b>	Scienze pedagogiche
<b>Curriculum</b>	Consulente pedagogico
<b>Crediti formativi</b>	6
<b>Denominazione inglese</b>	Educational psychology
<b>Obbligo di frequenza</b>	No
<b>Lingua di erogazione</b>	Italiano

<b>Docente responsabile</b>	<b>Nome cognome</b>	<b>Indirizzo Mail</b>	<b>SSD</b>
	Fedela Feldia Loperfido	feldialop@gmail.com	M/PSI-04

<b>Dettaglio Crediti Formativi</b>	<b>Ambito disciplinare</b>	<b>SSD</b>	<b>Crediti</b>
	Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione	M/PSI-04	6

<b>Modalità di erogazione</b>	
<b>Periodo di erogazione</b>	II semestre
<b>Anno di Corso</b>	I anno
<b>Modalità di erogazione</b>	Lezioni frontali, seminari di approfondimento, esercitazioni. Sarà utilizzato il metodo dell'apprendimento esperienziale su più livelli (del gruppo allargato, dei piccoli gruppi e dei singoli), integrando la prospettiva storicoculturale con quella dinamica.

<b>Organizzazione della didattica</b>	
<b>Tipo di ore</b>	1h=60 minuti
<b>Ore di corso</b>	40
<b>Ore di studio</b>	110

<b>Calendario</b>	
<b>Inizio attività didattiche</b>	Da segreteria
<b>Fine attività didattiche</b>	

<b>Syllabus</b>	
<b>Prerequisiti</b>	Elementi di base della Psicologia Capacità di confronto tra diversi autori e approcci Capacità di studio autonomo Capacità di progettazione in contesti educativi
<b>Risultati di apprendimento previsti (declinare rispetto ai Descrittori di Dublino)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e capacità di comprensione</li> <li>• Conoscenza e capacità di comprensione applicate</li> <li>• Autonomia di giudizio</li> <li>• Capacità di apprendere</li> </ul>

<b>Contenuti di insegnamento</b>	<p>Il corso si focalizzerà sul processo di insegnamento/apprendimento, compreso secondo i diversi approcci teorico/metodologici storicamente affermatasi nella psicologia dell'educazione. Saranno illustrate le diverse modalità di organizzazione e gestione di alcune delle principali tecniche di insegnamento/apprendimento quali la lezione e i modelli di apprendimento collaborativo. Sarà inoltre evidenziato l'uso delle tecnologie nei contesti educativi, al fine di consentire agli studenti di approcciarsi a modalità di insegnamento/apprendimento attuali ed innovative. Particolare attenzione sarà data al rapporto tra apprendimento ed interazione, ai diversi modelli di comunità, alla metodologia del problem solving, alle attività collaborative e alla valutazione della costruzione di conoscenza, alla didattica per competenze, oltre che alla psicodinamica del processo educativo. Inoltre, trasversalmente si affronterà il tema della progettazione di interventi psicologici nei contesti educativi.</p>
----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Programma</b>	
Testi di riferimento	<p>Metodo di valutazione 1 (vd. sezione "Metodi di valutazione"):  Ligorio, M. B. &amp; Cacciamani, S. (2013). Psicologia dell'Educazione. Roma, Carocci Editore (Cap. 8)  Loperfido, F. F. (2020). I modelli di apprendimento nell'era dell'Università 4.0. In A. Dipace (Ed.), Insegnare in Università – metodi e strumenti per una didattica efficace”. Franco Angeli.  Dispense fornite dalla docente</p> <p>Metodo di valutazione 2 (vd. sezione "Metodi di valutazione"):  Ligorio, M. B. &amp; Cacciamani, S. (2013). Psicologia dell'Educazione. Roma, Carocci Editore. (Tranne i cap. 7, 15 e 16)</p>
<b>Note ai testi di riferimento</b>	
<b>Metodi didattici</b>	<p>Lezioni frontali, seminari di approfondimento, esercitazioni. Sarà utilizzato il metodo dell'apprendimento esperienziale su più livelli (del gruppo allargato, dei piccoli gruppi e dei singoli), integrando la prospettiva storicoculturale con quella dinamica.</p>
<b>Metodi di valutazione</b>	<p>Due metodi di valutazione alternativi ed opzionali. Gli studenti potranno scegliere tra il</p>

	<p>metodo 1 ed il metodo 2. Metodo 1: creazione di un progetto scritto di consulenza pedagogica che utilizzi le strategie apprese durante il corso e da discutere oralmente in sede di appello. Metodo 2: esame orale a verifica dei contenuti relativi al programma previsto per questo metodo di valutazione</p>
<b>Altro</b>	

Futuro Futuro Lo spazio